

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Черемшанский аграрный техникум»

**Согласовано**

Заместитель директора по УПР

 С.А.Малешин  
« 02 » 09 2019 г.

**Утверждаю**

Директор ГАПОУ «ЧАТ»

 В.А.Островский  
« 02 » 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 Русский язык  
по профессии 35.01.23 Хозяйка (-ин) усадьбы

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2019 г.  
Председатель ПЦК 

Черемшан, 2019 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

---

Организация-разработчик: ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум»

Разработчики: Илалетдинова Лариса Павловна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПО СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### • **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования естественно-научного профиля при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает**

- достижение студентами следующих результатов:

#### **личностные результаты**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести
- диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
- жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,
- спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении
- личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все
- возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной
- деятельности,
- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -
- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением
- требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,
- с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,
- использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета "Русский язык" отражают:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и
- применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,
- сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их
- историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и
- мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского,
- родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и кон-
- текст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое
- отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой

- специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Учебным планом для данной дисциплины определено: максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 216 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 144 часа;

практические занятия – 38 часов

самостоятельные работы -72 часов.

Промежуточный контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (ч)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	144
в том числе:	
практических занятий	38
самостоятельные работы	72
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	1-2
	3-4	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
<b>Самостоятельная работа №1</b> Наизусть прочитать 2-3 высказывания великих людей о богатстве и выразительности русского языка.				
<b>Раздел 1. Лексика и фразеология</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.1</b> <b>Лексическая система русского языка</b>	5-6	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	1-2
	7-8	Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари.	2	
	9-10	<b>Практическое занятие №1-2</b> Работа с лексическими словарями.	2	2
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.2</b>	11-12	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	1-2

<b>Фразеологические единицы</b>		Афоризмы.		
	13-14	<b>Практические занятия №3-4</b> Изучение фразеологических единиц. Составление таблицы «Типы фразеологических единиц».	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Составление таблицы «Язык как система»		
<b>Раздел 2 . Фонетика и орфоэпия</b>				
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Фонетические единицы</b>	15-16	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	2	1-2
	17-18	Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова.	2	
	19	<b>Практические занятия № 5</b> Фонетический разбор слова. Выполнение упражнений.	1	2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Основные правила произношения</b>	20	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1	1-2
	21-22	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
<b>Раздел 3. Графика и орфография</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм</b>	23-24	Графика и русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм.	2	1-2
	25-26	<b>Практическое занятие № 6-7</b> Изучение графических средств передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм. <b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Правописание</b>				

	27	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	1-2
	28	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	29	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	
	30	Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок.	1	
	31	Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.	1	
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>				<b>1-3</b>
<b>Тема 4.1 Морфемный состав слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	32-33	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова.	2	1-2
	34-35	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	2	
36-37	<b>Практическое занятие № 8-9</b> Изучение морфемного состава слов. Морфемный разбор слова.	2	3	
<b>Тема 4.2 Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	38-39	Словообразование. Способы словообразования.	2	1-2
40-41	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>				<b>1-3</b>
<b>Тема 5.1 Самостоятельные части речи, их правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	42-43	Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2	
	44	Самостоятельные и служебные части речи.	1	1-2
	45	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	
	46	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	
47	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1		

48		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. <b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
49-50		Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	2	1-2
51-52		Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	
	53	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	
	54	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
55-56		Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	
	57	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	
	58-59	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	
60-61		Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	2	
62-63		Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. <b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	1-2
64-65		Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	
	66	Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	67	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	
68-69		Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	
70-		Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
			3	2
	71-73	<b>Практическое занятие № 10-12</b> Составление алгоритмов правописания самостоятельных частей речи. Склонение и спряжение слов.		

<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>			<b>1-3</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Служебные части речи, их правописание</b>	74	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. <b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	<b>1</b>	<b>1-2</b>
	75	Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	<b>1</b>	
	76	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	<b>1</b>	
	77	Союз как часть речи Правописание союзов.	<b>1</b>	
	78	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	<b>1</b>	
	79	Союзы как средство связи предложений в тексте.	<b>1</b>	
	80	Частица как часть речи. Правописание частиц. <b>Самостоятельная работа обучающихся №10, 11</b>	<b>1</b>	
	81	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	<b>1</b>	
	82	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. <b>Самостоятельная работа обучающихся №12, 13</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	<b>1</b>	
	83-85	<b>Практические занятия № 13-15</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями.	<b>3</b>	
<b>Раздел 7 . Синтаксис и пунктуация</b>		<b>21</b>	<b>1-3</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Основные единицы синтаксиса</b>	86	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	<b>1</b>	<b>1-2</b>
	87	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	<b>1</b>	
	88-90	<b>Практические занятия № 16-18</b> Предложение. Прямой и обратный порядок слов.	<b>3</b>	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Простое предложение</b>	91	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	<b>1</b>	<b>1-2</b>
	92	Гире между подлежащим и сказуемым.	<b>1</b>	
	93	Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.	<b>1</b>	
	94	Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	<b>1</b>	

	<b>Практические занятия № 19-21</b> Осложненное простое предложение. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	<b>3</b>	
95-97			
98	Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.	<b>1</b>	

	99	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 15, 16</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
	100-102	<b>Практические занятия № 22-24</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.	3	
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Сложное предложение</b>	103	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <b>Самостоятельная работа обучающихся №17,18</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	1-2
	104	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	105	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении <b>Самостоятельная работа обучающихся № 19,20</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
	106	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <b>Самостоятельная работа обучающихся 21,22</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
	107-109	<b>Практическое занятие № 25-27</b> Синтаксический разбор сложных предложений. Выполнение упражнений. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 23-25</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	3	2
<b>Тема 7.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Способы передачи чужой речи</b>	110	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. <b>Самостоятельная работа обучающихся №26, 27</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	1-2
	111	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 28-30</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
	112-114	<b>Практическое занятие № 28-30</b> Составление таблицы «Знаки препинания при прямой речи». Составление схем предложений. <b>Самостоятельная работа обучающихся №31-33</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	3	2
	115-116	<b>Практические занятия № 31-32</b> Составление таблицы «Знаки препинания при прямой речи».	2	

		Самостоятельная работа обучающихся №34-36 Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		
<b>Раздел 8 . Язык и речь. Функциональные стили речи</b>				<b>1-3</b>
<b>Тема 8.1 Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	117	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Самостоятельная работа обучающихся № 37-39 Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	<b>1-2</b>
	118	Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и	1	

		языковой норме. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 40-42</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		
	119	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 43-45</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
	120	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. <b>Самостоятельная работа обучающихся №46</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
	121-122	<b>Практическое занятие № 33-34</b> Составление монологов и диалогов, их анализ с точки зрения требований к речи. <b>Самостоятельная работа обучающихся №47-49</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	2
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Функциональные</b>	123	Функциональные стили речи и их особенности. <b>Самостоятельная работа обучающихся №50-51</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	<b>1-2</b>
<b>стили речи</b>		Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования <b>Самостоятельная работа обучающихся №52</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		
	124	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. <b>Самостоятельная работа обучающихся №53</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. <b>Самостоятельная работа обучающихся №54</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		
	125	Жанры официально-делового стиля. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 55,56</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
		Публицистический стиль речи, его назначение. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 57-58</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		
	126	Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 59-60</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
		Особенности построения публичного выступления.		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся №61</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		
	127	Художественный стиль речи, его основные признаки. <b>Самостоятельная работа обучающихся №62</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
		Изобразительно-выразительные средства языка. <b>Самостоятельная работа обучающихся №63</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		
	128	<b>Практическое занятие № 35</b> Составление текстов различных стилей. Составление монологов и диалогов. <b>Самостоятельная работа обучающихся №64</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	2
	129-130	<b>Практическое занятие № 36-37</b> Проведение беседы. Стилистический анализ текста. Выполнение упражнений. <b>Самостоятельная работа обучающихся №65</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	2
<b>Тема 8.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Текст</b>	131	Текст как произведение речи. <b>Самостоятельная работа обучающихся №66</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	1-2
		Признаки, структура текста.		
	132-133	Сложное синтаксическое целое. <b>Самостоятельная работа обучающихся №67</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	
		Абзац. Тема, идея текста.		
	134-135	Средства и виды связи предложений в тексте. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 68-69</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	
	136	Функционально-смысловые типы речи. <b>Самостоятельная работа обучающихся №70-71</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
	137-138	Повествование, описание, рассуждение. <b>Самостоятельная работа обучающихся №72</b> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	
139-140	Выполнение упражнений. Информационная переработка текста.	2		

	141-142	План, тезисы, конспект.	2	
	143	Реферат, аннотация.	1	
	144	<b>Практическое занятие № 38</b> Изучение признаков и структуры текста, типов речи. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи». Составление плана, конспекта, аннотации. Лингвостилистический анализ текста.	1	<b>2</b>
	<b>Всего</b>		<b>216</b>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>Результаты</b> <b>(личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активной и ответственной члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие работы</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Творческие проекты</p>

личных, общественных, государственных,  
общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.

<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>



## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

- Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

### Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
- Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
- Пахнова Т. М.* Готовимся кустному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### Словари

- Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* **Русский орфографический словарь: около 180000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л. П.* **Толковый словарь иноязычных слов**. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

- Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

#### Интернет-ресурсы

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Яидуна уроку русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.grammar.ru/EHM](http://www.grammar.ru/EHM) (Экзамены. Нормативные документы).

